

Escuela Concertada A+UP

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Misión

Nuestros estudiantes están dedicados a la búsqueda permanente del aprendizaje y el crecimiento personal.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Sumario sobre estadísticas demográficas

A+UP es una escuela concertada de matrícula abierta situada en el barrio Midtown de Houston. El 50% del estudiantado proviene de la comunidad inmediata, incluido el barrio Third Ward de Houston —una comunidad históricamente afroamericana situada en el centro-sur de Houston—. El otro 50% del estudiantado de A+UP procede de todo el condado de Harris. En general, la estudiantado refleja la diversidad del área de Houston.

Fortalezas demográficas

La escuela A+UP cuenta con un estudiantado realmente diverso, con porcentajes significativos de cada uno de los principales grupos étnicos. El estudiantado está formado por un 56% de afroamericanos, un 38% de hispanos, un 4% de anglosajones y un 2% de otros grupos. El 51% de los estudiantes son varones y el 49%, mujeres. El 75% del estudiantado es de estatus socioeconómico bajo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El 50% de los estudiantes experimenta importantes dificultades de aprendizaje.

Planteamiento del problema 2: El 50% de los estudiantes necesita planes de aprendizaje de nivel de grado, o por encima del nivel de grado, para alcanzar sus metas de crecimiento personal.

Aprendizaje estudiantil

Sumario sobre aprendizaje estudiantil

El programa de instrucción en la escuela A+UP está diseñado para ser un currículo de nivel de grado, al tiempo que se adapta a las necesidades de aprendizaje identificadas y niveles de rendimiento específicos del estudiante. Se agrupa a los estudiantes de acuerdo a sus puntajes en las evaluaciones MAP¹ y STAAR² y se les proporciona instrucción individualizada para acelerar su crecimiento.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Los estudiantes de la escuela A+UP mostraron crecimiento en las áreas de Lectura y Estudios Sociales.

La mayoría de los estudiantes superó sus metas de crecimiento proyectado (promedio alto o crecimiento alto en las pruebas MAP) en las áreas de Matemáticas y Lectura.

El 100% de los estudiantes de 8° grado aprobaron el examen de fin de curso de Álgebra de secundaria.

Todos los estudiantes establecieron y monitorearon metas personales estratégicas (W.O.O.P.) y mostraron este crecimiento a entrenadores y familias.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del Problema 1: El 34% de los estudiantes de 6° grado mostró un crecimiento por debajo de la media en la evaluación MAP de Lectura y el 48% demostró un crecimiento por debajo de la media en la evaluación MAP de Matemáticas. El 43% de los estudiantes de 6° grado no alcanzó el estándar de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas de STAAR y el 29% no lo alcanzó en la evaluación de Lectura. **Causa raíz:** Brechas de aprendizaje en matemáticas fundamentales; falta de habilidades que funcionan como prerrequisitos; falta de comportamiento académico apropiado de nivel de grado en las aulas; estudiantes SPED³ subidentificados; falta de desarrollo de la resistencia académica (notablemente en Lectura/Escritura); falta de sistemas dirigidos a la asimilación dentro de la cultura escolar.

Planteamiento del Problema 2: El rendimiento de los estudiantes Afroamericanos fue inferior al de todas las subpoblaciones étnicas, en todas las pruebas de contenido de STAAR. Solo 1 estudiante Afroamericano alcanzó el nivel 'Domina' en la evaluación de Matemáticas de STAAR (excluyendo a los estudiantes de Álgebra) y solo 3 estudiantes de 8° grado alcanzaron el nivel 'Domina' en Ciencias y Estudios Sociales de STAAR. **Causa raíz:** Falta de fidelidad en la implementación del modelo TBRI⁴ para manejo profesional del trauma; falta de consistencia en las prácticas de disciplina

¹ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

² Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

³ Educación Especial (*Special Education*).

⁴ Intervención Relacional Basada en la Confianza (*Trust-based Relational Intervention*).

restaurativa; falta de entrenamiento estudiantil y de comunicación de sistemas para que los estudiantes puedan desescalar y discrepar de manera efectiva.

Planteamiento del Problema 3: El rendimiento en Matemáticas (excluyendo a los estudiantes de Álgebra) estuvo por debajo de todas las demás áreas de contenido evaluadas por la prueba STAAR, para todos los niveles de grado y subpoblaciones. El 38% de los estudiantes mostró un crecimiento por debajo del promedio en la evaluación MAP de Matemáticas. Solamente 6 estudiantes de Educación Especial en todo el campus aprobaron la prueba STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** Falta de fidelidad en la implementación del currículo; falta de procedimientos establecidos de gestión del aula; subutilización de “*We Do*” (porción de ‘práctica guiada’ del ciclo de lecciones); falta de habilidades profesionales en diferenciación e intervención; falta de habilidades matemáticas fundamentales; falta de habilidades de lectura fundamentales para acceder al contenido.

Planteamiento del Problema 4: El rendimiento de los estudiantes de Educación Especial fue inferior al de otras subpoblaciones en Matemáticas y Lectura. El 82% de los estudiantes SPED de 7º grado, y el 67% de 8º grado, no alcanzó el estándar de nivel de grado en Matemáticas. El 45% de los estudiantes SPED de 7º grado no alcanzó el estándar de nivel de grado en Lectura de STAAR (en comparación con el 8% de sus pares de educación general). **Causa raíz:** Falta de apoyo de SPED para los estudiantes que no demuestran los niveles más altos de necesidad; falta de capacitación de los maestros para apoyar las necesidades específicas de aprendizaje; falta de “*on-ramps*” para los estudiantes con necesidades especiales, a fin de prepararlos para el rigor de las evaluaciones estatales; falta de consistencia en la utilización de los apoyos designados.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre procesos y programas escolares

La escuela A+UP sigue aplicando un currículo y materiales alineados y atractivos para sus estudiantes. Las estrategias del libro *Teach Like a Champion* de Doug Lemov están integradas en el programa educativo. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con entrenadores de aprendizaje, en grupos pequeños o reuniones individuales. Los estudiantes participan diariamente en pequeños grupos personalizados para cerrar brechas en Matemáticas y Lectura. La escuela utiliza una variedad de plataformas pedagógicas para impartir instrucción de primer nivel en Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales. Esa instrucción es apoyada y aumentada a través de actividades atractivas proporcionadas por los entrenadores de aprendizaje.

A+UP sigue atrayendo a maestros nuevos y aspirantes a magisterio de gran calidad. También atrae a maestros auxiliares titulados, pero no certificados, que son dedicados y forman parte integral del éxito de la escuela. A+UP está invirtiendo en la adquisición y el desarrollo de talentos, a través de un aumento salarial competitivo, sólidos paquetes de beneficios y una contratación eficaz, todo lo cual constituye un sello distintivo de la cultura profesional de A+UP.

Con el fin de capacitar a los entrenadores de instrucción (maestros), A+UP ha desarrollado un ciclo de entrenamiento que ha resultado eficaz.

A+UP mantiene una estructura organizativa reducida a fin de concentrar el máximo de recursos en las aulas.

Desde su creación, A+UP ha trabajado para mantener una proporción de 1 dispositivo para cada estudiante. A cada estudiante se le proporciona un *Chromebook* para su trabajo escolar. La escuela utiliza la tecnología para el 50% de su instrucción de Nivel (*Tier*) 1 y para el 50% de sus intervenciones de Nivel 2.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Los grupos reducidos diarios y personalizados para todos los estudiantes fueron eficaces para cerrar las brechas en las clases de intervención de Matemáticas+ y Lectura+.

Todas las partes interesadas reflejan la eficacia de las intervenciones individuales y en pequeños grupos que caracterizan a la escuela A+UP.

A+UP ha alineado su estructura a su visión a través de líderes escolares capacitados.

Cada estudiante tiene un dispositivo individual.

Además, el personal docente utiliza una red de aplicaciones para hacer un seguimiento del rendimiento de los estudiantes y coordinar sus intervenciones.

Los programas *Safe Kids* y *Deledao* han sido herramientas eficaces para educar a los estudiantes en el uso adecuado de la tecnología.

Desde el punto de vista demográfico, el personal de la escuela es bastante diverso en cuanto a etnia y experiencia, lo que concuerda bien con la composición del estudiantado.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del Problema 1: La diferenciación necesaria para atender la amplitud de las necesidades de los estudiantes en las aulas totalmente inclusivas de A+UP no es evidente de manera consistente en el 50% de las aulas. **Causa raíz:** Los maestros tienen una experiencia mínima en cuanto a métodos de diferenciación para un estudiantado diverso.

Planteamiento del Problema 2: La colaboración entre el personal docente a veces da lugar a confusión en cuanto a quién es responsable de tareas específicas. **Causa raíz:** La estructura organizativa es magra y reducida.

Planteamiento del Problema 3: El personal es incapaz de ayudar sistemáticamente a los estudiantes a resolver problemas tecnológicos. **Causa raíz:** No hay una persona dedicada al soporte técnico en el campus.

Planteamiento del problema 4: Después del año escolar 2022-2023, hubo una tasa de rotación del 33% entre el personal de instrucción. **Causa raíz:** Estrés emocional implicado en el apoyo a una población con altas necesidades; presión para cumplir con los estándares de evaluación del estado con una población que demuestra déficits significativos de aprendizaje y comportamiento.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La escuela A+UP ha desarrollado una cultura positiva y única para los estudiantes y los padres que han elegido asistir a esta excelente escuela concertada. Los responsables de la escuela han trabajado para implicar activamente a los padres y a la comunidad a través de la PTO⁵ y otras actividades diseñadas para enseñar a los padres cómo ayudar a sus estudiantes a tener éxito.

Un aspecto único de la cultura de A+UP es el uso del acrónimo **O-SPICES** para describir sus virtudes para los estudiantes y el cuerpo docente:

Apropiación (*Ownership*): aprendemos cómo nuestros comportamientos crean nuestros resultados, tanto buenos como malos.

Autocontrol (*Self-Control*): podemos controlar nuestros comportamientos porque tenemos la posibilidad de elegir.

Perseverancia (*Perseverance*): seguimos superando retos para alcanzar nuestras metas.

Integridad (*Integrity*): hacemos lo correcto, incluso cuando nadie nos ve.

Curiosidad (*Curiosity*): queremos entender nuestro mundo y a nosotros mismos, por eso nos hacemos preguntas.

Empoderamiento (*Empowerment*): sabemos que podemos generar cambios en nuestras vidas y en nuestra comunidad.

Inteligencia social (*Social Intelligence*): sabemos cómo comportarnos en diferentes situaciones y cómo hablar con los demás.

Fortalezas de las Percepciones

La asistencia a los actos escolares, tanto en línea como presenciales, ha aumentado con respecto al año anterior.

La participación en el grupo de padres se ha duplicado con respecto al año anterior, con un notable aumento de la involucración de los padres de los estudiantes de grados inferiores (6° y 7°).

La inmensa mayoría de los padres se muestran satisfechos con la escuela y casi todos la recomiendan a otras personas.

Las virtudes **O-SPICES** son celebradas regularmente por el personal y los estudiantes a través de gritos y premios, y son empleadas como vehículos para brindar retroalimentación de reajuste cuando los comportamientos no tipifican el carácter del campus.

⁵ Organización de Padres y Maestros (*Parent Teacher Organization*).

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del Problema 1: Solo alrededor del 35% de los padres participan activamente en el apoyo a la escuela y en la labor de esta con sus hijos.

Planteamiento del Problema 2: La mayoría de las interacciones en las que se celebran las virtudes O-SPICES son iniciadas por los entrenadores y dirigidas a los estudiantes. **Causa raíz:** Los estudiantes aún no han interiorizado las virtudes hasta el punto de que puedan dar su opinión sin que se la pidan.

Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes señalaron en una encuesta la falta de conexión significativa con los compañeros y el trabajo del curso.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB⁶3 de CCMR⁷.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.
- Datos de LAS⁸.
- CBAS⁹.

⁶ Ley de Diputados (*House Bill*).

⁷ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

⁸ Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*).

⁹ Sistema de Rendición de Cuentas Basado en la Comunidad (*Community-Based Accountability System*).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para estudiantes Bilingües Emergentes.
- Resultados de TELPAS¹⁰ y TELPAS *Alternate*.
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de las encuestas de observación.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS¹¹.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB¹²/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.

¹⁰ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

¹¹ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

¹² Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

- Datos sobre estudiantes con dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción y/o graduación.
- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs¹³
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos sobre liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de equidad.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas comunitarias y otras fuentes de comentarios.

¹³ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Otros datos adicionales.

Metas

Meta 1: Todos los subgrupos de estudiantes (en ‘riesgo’, Título I, SPED, ELL¹⁴, hispanos, afroamericanos, blancos, en ‘desventaja económica’) alcanzarán el éxito académico a través de un modelo de enseñanza intencional, bien planificado, basado en datos y riguroso; mostrando —como mínimo— un crecimiento o progreso en todas las áreas académicas.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes que califica ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en las evaluaciones de Matemáticas y Lectura de STAAR aumentará en 8 puntos porcentuales.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las evaluaciones de Matemáticas y Lectura de STAAR y de NEWA¹⁵ MAP (EOY¹⁶) de 2024.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas y Lectura crearán una guía de procedimiento instructiva clara y razonable que incluirá hitos de 6 semanas, evaluaciones de sondeo alineadas con los TEKS y planes de lecciones semanales para dar ritmo al currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alineación de la instrucción con el calendario de ritmo; verificación de crecimiento en el rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CAO¹⁷, Superintendente.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA¹⁸: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF¹⁹: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 3

Estrategia 2 - Detalles

¹⁴ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

¹⁵ Asociación de Evaluaciones del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*).

¹⁶ Fines de año (*End-of-Year*).

¹⁷ Jefe de Asuntos Académicos (*Chief Academic Officer*).

¹⁸ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

¹⁹ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas utilizarán un rastreador de datos para supervisar los datos de éxito de los estudiantes (por estudiante y por SE²⁰).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Monitoreo consistente del progreso del estudiante en relación con las expectativas del estudiante. Intervenciones actualizadas, según sea necesario.

Personal Encargado del Monitoreo: Analista de Datos, CAO.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 3

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El liderazgo de la escuela asignará intervenciones durante y después de la escuela usando tanto los puntajes de STAAR de la primavera de 2023 como los datos de MAP, y utilizará HQIMS²¹ para cerrar las brechas académicas entre todos los estudiantes (incluyendo aquellos identificados como en ‘Riesgo’, en ‘Desventaja Económica’, EL, afroamericanos, hispanos y Educación Especial) en lo tocante al aprendizaje inconcluso y para cumplir con las disposiciones de HB4545.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que trabajan al nivel de grado, y por encima, gracias a la implementación de intervenciones eficaces.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CAO, Analista de Datos.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Asignar a todos los estudiantes a una clase de intervención de Lectura o Matemáticas —sin importar su desempeño en las evaluaciones STAAR o MAP EOY— a fin de impulsar su avance en, al menos, un nivel en STAAR o para que alcancen o superen su ‘índice de crecimiento condicional’ (a 0, o más).

²⁰ Expectativa del Estudiante (*Student Expectation*).

²¹ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes continúan mostrando un crecimiento académico acelerado a lo largo del año.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CAO, Superintendente.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 3

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar intervenciones focalizadas a los estudiantes que tengan puntajes entre el 25% inferior de rendimiento en la intervención de Lectura y Matemáticas utilizando a un maestro o asistente de enseñanza capacitado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes en grupos dentro del 25% inferior de rendimiento en Lectura y Matemáticas mostrarán un crecimiento significativo a lo largo del año.

Personal Encargado del Monitoreo: Jefe del Dpto. de SPED, Analista de Datos.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 4

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Proporcionar desarrollo profesional específico en áreas como el nuevo currículo de Matemáticas, el uso de recursos de Matemáticas y estrategias de instrucción impactantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción mejorada y alineada a lo largo del año.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CAO, Superintendente.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 3

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Adquirir herramientas de evaluación y análisis de datos como DMAC²² y MAP para supervisar y analizar el rendimiento de los estudiantes a lo largo del año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de seguimiento con información detallada sobre el rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CAO.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

²² Software para educadores de Texas.

Meta 1: Todos los subgrupos de estudiantes (en ‘riesgo’, Título I, SPED, ELL, hispanos, afroamericanos, blancos, en ‘desventaja económica’) alcanzarán el éxito académico a través de un modelo de enseñanza intencional, bien planificado, basado en datos y riguroso; mostrando —como mínimo— un crecimiento o progreso en todas las áreas académicas.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes de Educación Especial que califican ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas de STAAR aumentará en 5 puntos porcentuales.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las evaluaciones de Matemáticas y Lectura de STAAR y de NEWA MAP (EOY) de 2024.

| Estrategia 1 - Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar formación profesional específica a todos los maestros de materias básicas para la aplicación eficaz de las metas y las adaptaciones del IEP²³.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico en Lectura y Matemáticas, según las medidas de progreso en clase y las evaluaciones MAP. Inclusión de adaptaciones y estrategias de instrucción para los estudiantes SPED en los planes de lecciones diarias.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: CAO, Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 4</p> |

²³ Plan de Educación Individualizada (*Individualized Education Plan*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Ofrecer incentivos para que el personal docente obtenga una certificación de SPED.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de maestros del campus certificados en Educación Especial.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente, Director.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 4

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar una dotación de personal pareja y eficaz en las clases de Lectura para los estudiantes en riesgo de no alcanzar los estándares estatales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Enseñanza consistente y eficaz de la Lectura durante todo el año escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: CAO, Director.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz.

Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 4

Meta 1: Todos los subgrupos de estudiantes (en ‘riesgo’, Título I, SPED, ELL, hispanos, afroamericanos, blancos, en ‘desventaja económica’) alcanzarán el éxito académico a través de un modelo de enseñanza intencional, bien planificado, basado en datos y riguroso; mostrando —como mínimo— un crecimiento o progreso en todas las áreas académicas.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes afroamericanos que califican ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas de STAAR aumentará en 5 puntos porcentuales.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las evaluaciones de Matemáticas y Lectura de STAAR y de NEWA MAP (EOY) de 2023.

| Estrategia 1 - Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los maestros de contenidos básicos desglosarán por subpoblaciones los resultados de los datos de rendimiento en las evaluaciones interinas, para garantizar que el progreso de los estudiantes afroamericanos sea proporcional al de otros grupos étnicos y asignarán/ajustarán las intervenciones en grupos pequeños para abordar las deficiencias identificadas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Intervenciones más oportunas para los estudiantes con dificultades. Intervención temprana para las habilidades básicas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: CAO, Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p> <p>Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2</p> |

Meta 2: A+ UP contratará, desarrollará y retendrá a maestros compasivos, altamente eficaces e innovadores.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2024, A+ UP retendrá al 85% de su personal docente.

Fuentes de datos de evaluación: Número de maestros preparadores que regresan para el año lectivo 2024-2025.

| Estrategia 1 - Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar formación continua y desarrollo profesional en los diversos temas, incluyendo el uso eficaz de los datos para la planificación, las estrategias para la diferenciación y el desarrollo de evaluaciones.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros expresarán sentirse apoyados y alentados en su crecimiento profesional.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente, Director.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 3</p> |

Meta 2: A+ UP contratará, desarrollará y retendrá a maestros compasivos, altamente eficaces e innovadores.

Objetivo de rendimiento 2: Para el 1 de julio de 2024, A+UP habrá contratado un 90% de personal profesional para ayudar a iniciar eficazmente la secundaria en el campus (grados 9° y 10°).

Fuentes de datos de evaluación: Informes de personal a través de *Charter School Success*.

| Estrategia 1 - Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: A+UP utilizará múltiples canales de contratación, como las redes sociales, el Centro de Servicios de la Región 4 y plataformas de contratación en línea como <i>Indeed</i>, para aumentar su alcance y el número de solicitantes cualificados.</p> |
| <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor número de candidatos de alta calidad para los puestos vacantes.</p> |
| <p>Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente, CAO, Director.</p> |

Meta 3: Todo el personal de A+ UP promoverá la participación efectiva de los padres y la comunidad y las asociaciones para lograr las metas de la escuela concertada. Plan revisado con la comunidad el 1 de agosto a las 6 PM, y el 15 de agosto a las 8:30 AM.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2023, el porcentaje de padres que participan activamente en las actividades de Participación de Padres y Familias del Título I aumentará del 30% al 35%.

Fuentes de datos de la evaluación: Número de padres que asisten a las actividades de Participación de Padres y Familias del Título I.

| Estrategia 1 - Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Organizar la Reunión Anual de Padres del Título I en dos fechas y horarios diferentes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Opción 1: 17 de agosto de 2023 a las 6 PM• Opción 2: 21 de septiembre de 2023 a las 8:30 AM <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres demostrarán comprensión del programa del Título I en el campus de A+UP.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> |
| Estrategia 2 - Detalles |
| <p>Estrategia 2: Ofrecer una variedad de oportunidades en múltiples formatos para que los padres y las familias aprendan formas de ayudar a sus estudiantes a tener éxito académico, incluyendo eventos tales como: Noche de Alfabetización, Noche de Ciencia, Noche de STAAR y Noche de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres afirmarán sentirse más implicados en el progreso académico de sus estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 4.2</p> |

Meta 4: A+UP proporcionará entornos de aprendizaje que sean física y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, maestros y personal.

Objetivo de rendimiento 1: En mayo de 2024, el 100% de los estudiantes participarán activamente en retroalimentación entre compañeros relacionada con las virtudes A+UP de O-SPICES.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones de los maestros.
Encuestas a maestros y estudiantes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Utilizar los recursos del currículo SEL²⁴ para desarrollar la autoconciencia de los estudiantes y la conciencia de los demás a través de clases de entrenamiento grupal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los incidentes disciplinarios con un marcado descenso de los conflictos repetidos entre los mismos estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestro del Grupo de Entrenamiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

²⁴ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Meta 4: A+UP proporcionará entornos de aprendizaje que sean física y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, maestros y personal.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2024, el 70% de los estudiantes informarán tener conexiones significativas con sus compañeros y el trabajo del curso.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta a los estudiantes al final del curso.
Informes anecdóticos de maestros, administradores y padres.

| Estrategia 1 - Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Construir un “sistema de casas” (<i>house system</i>) para la conexión de los estudiantes a través de cohortes en las clases del grupo de entrenamiento.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los incidentes disciplinarios y aumento de la involucración.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestro del Grupo de Entrenamiento.</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la enseñanza secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> |

Meta 4: A+UP proporcionará entornos de aprendizaje que sean física y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, maestros y personal.

Objetivo de rendimiento 3: Para mayo de 2024, A+UP cumplirá o tendrá planes para cumplir con todos los requisitos de ‘Escuelas Seguras’ de TEA.

Fuentes de datos de evaluación: Autoinformes y auditorías estatales.
Informes de cumplimiento.
Encuestas a las partes interesadas.

| Estrategia 1 - Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Recurrir a proveedores externos y expertos en seguridad para garantizar que los planes de seguridad sean viables desde el punto de vista financiero y operativo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la seguridad y de la “sensación de seguridad” percibida por todas las partes interesadas</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente, Director.</p> |